



保育園における自己点検・自己評価

局長	園長
	

【 保育の計画の編成と実施に関する評価 】

ふれあい第2保育園

項目	内 容	たい よい へん	よ い	一 部 検 討 を 要 す る	改 善 を 要 す る	意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標	・ 具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。		○			
	・ 各施設や地域の特色を活かしているか。		○			
	・ 社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			
	・ 前年度の反省を活かしているか。		○			
	・ 全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。		○			
保育	・ 全体的な計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		○			前年度の反省をもとに、年齢に合った指導計画の作成、保育の環境構成を行っている。
	・ 保育園保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。		○			
	・ 環境構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○			
	・ 素材・用具を適切に活用しているか。		○			
	・ 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			
日時程	・ 一日の流れ(デイリープログラム等)は、現状でよいか。		○			
行事	・ 種類や実施回数は適切か。		○			感染症拡大防止のため縮小、中止をしていた行事を今年度より少しずつ再開していった。アンケート等での保護者の意見も取り入れ、行事の見直しを行っていった。
	・ ねらいを計画や実施に十分活かしているか。		○			
	・ 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			
	・ 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		○			
	・ 保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			

局長	園長
	

【保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価】

ふれあい第2保育園

項目	内 容	た よ い へ ん	よ い	一 部 検 討 を 要 す	改 善 を 要 す	意見・改善策	
		A	B	C	D		
経 営 ・ 組 織	分 掌 ・ 体 制	・能率的, 合理的な運営組織になっているか。		○			
		・職務内容が明確で, 協働できる体制になっているか。		○			
		・職員の配置は適材・適所か。		○			
		・係や仕事の分担・割り当ては適切か。		○			
	運 営	・各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		○			保育士全員が交代で 会議に参加することで 様々な意見を取り入れ られるようにした。会 議録を使い全職員に 共通理解を行う。
		・職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し, 協力や 助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			
		・打ち合わせ回数, 時間, 内容は適切か。		○			
	年 齢 別 ・ ク ラ ス 経 営	・年齢別・クラス目標は, 保育目標や重点目標に基 づいて設定しているか。		○			行事や活動等の 見通しを持ち計 画的に指導案を 作成できるように している。
		・年齢別・クラス目標は, 乳幼児の実態に即して設定 しているか。		○			
		・年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適 切に設定しているか。		○			
		・同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図 っているか。		○			
		・意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。		○			
		・評価, 資料(諸記録)を集積しているか。		○			
	保 健 ・ 安 全 指 導	・年齢別・クラス経営に活かされるような具体的保健 対策を講じているか。		○			ヒヤリハットや怪我 ノートの記入を行 い, 園内研修で 振り返りをするこ とで危機管理に対 しての共通理解 ができるようにして いる。
		・避難訓練・交通安全指導を, 計画に基づいて適切に 実施しているか。		○			
		・健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため, 家庭への啓発を行っているか。		○			
・乳幼児の安全確保のため, 家庭・地域社会・関係機 関等と連携を図っているか。			○				
施 設 ・ 設 備	・施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○			自主点検表(日 常・定期)を用い て毎日, 毎月の 点検を取り入れた ことで, より施設 の安全全点検に 留意することがで きた。	
	・遊具・用具等を, 活用しやすいように整理・保管して いるか。		○				
	・不審者等に対応する周到的配慮を行っているか。		○				
	・掲示板, 掲示場所等を適切かつ効果的に活用してい るか。		○				

項目	内 容	た よ い へ ん	よ い	一 部 検 討 を	改 善 を	意見・改善策	
		A	B	C	D		
研究 ・ 研修	園内 研究 ・ 研修	・研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。		○			研修内容は全保育士が共通理解できるよう、復命書や会議録を活用していった。
		・園内研修の計画・運営は適切か。		○			
		・研究の成果を日常の保育に活かし、乳幼児の育ちに反映させているか。		○			
		・研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか		○			
	園外 研究	・各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		○			オンラインでの研修が主だが積極的に参加をし、研修内容を伝え合い情報共有をして、保育に活かせるようにしていく。
		・各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。		○			
情報	・乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		○				
	・公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。		○				
	・各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか		○				
経出 理納	・各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		○				
開 か れ た 保 育 園 づ く り	施設 間 交 流 ・ 連 携	・他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。		○			小学校との連携を取り、必要なアプローチカリキュラムの充実をはかっている。小学校を訪問し、校舎外の見学、小学生とのふれあいを行った。また、他保育園へ遊びに行き、同年齢児との関わりを持ち、保育の情報交換を含めた交流会を行った。
		・他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、(乳)幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		○			
		・指導者同士が、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。		○			
		・参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。		○			
		・日常的に情報を交換し、それを交流活動に活かしているか。		○			
	家庭 ・ 地 域 社 会 と の 連 携	・参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		○			ボランティアの方に発表会の衣装製作を依頼し、その後発表会へ招待、交流を行うことができた。運動会などの行事の人数制限をなくしたことで祖父母の方の参加が増えた。
		・保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か		○			
		・(乳)幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。		○			
		・地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		○			

項目	内 容	た よ い へ ん	よ い	一 部 検 討 を 要 す る	改 善 を 要 す る	意見・改善策	
		A	B	C	D		
開 か れ た 保 育 園 づ く り	子 育 て 支 援 の 推 進	・ 地域の子育て支援センターとして園庭, 保育室等を開放しているか。		○			保護者の育児相談には保育士全体で意見を共有し、必要に応じて関係機関に連携がとれるようにする。
		・ 地域に住む子ども同士, あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。		○			
		・ 「子育てについて」など, 保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		○			
		・ 医療機関, 児童相談所等の専門機関と連携を図り, 保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○			
	情 報 の 発 信	・ 保育園だより・クラス便り, ホームページ等で施設の情報を発信しているか。		○			クラスの様子を毎月ブログにて発信した。また, 必要な情報は緊急情報メール配信システムを用いて迅速に発信することができた。
		・ 行事や子育て支援事業等を, 地域の連絡会や児童施設, 小学校に対して周知しているか。		○			
	外 部 評 価	・ 第三者評価を導入し, 施設運営に反映しているか。		○			
		・ 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			