

保育園における自己点検・自己評価

局長	園長
	

【 保育の計画の編成と実施に関する評価 】

令和6年度 ふれあい第2保育園

項目	内 容	たい よい へん	よ い	一 部 検 討 を 要 す	改 善 を 要 す	意見・改善策
		A	B	C	D	
保育 目 標	・ 具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。		○			前年度の反省をもとにより良い保育を目標に、職員間で話し合いを重ねていった。
	・ 各施設や地域の特色を活かしているか。		○			
	・ 社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			
	・ 前年度の反省を活かしているか。		○			
	・ 全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。		○			
保 育	・ 全体的な計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		○			異年齢児との合同クラスが多いことから、異年齢児との関わりに重点をおき保育を行っていった。
	・ 保育園保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。		○			
	・ 環境構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○			
	・ 素材・用具を適切に活用しているか。		○			
	・ 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			
日 時 程	・ 一日の流れ(デイリープログラム等)は、現状でよいか。		○			
行 事	・ 種類や実施回数は適切か。		○			アンケートを実施し、その都度行事を見直していった。
	・ ねらいを計画や実施に十分活かしているか。		○			
	・ 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			
	・ 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		○			
	・ 保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			

局長	園長
	

【保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価】 令和6年度 ふれあい第2保育園

項目		内 容	た よ い へ ん	よ い	一 部 検 討 を 要 す	改 善 を 要 す	意見・改善策
			A	B	C	D	
経 営 ・ 組 織	分 掌 ・ 体 制	・ 能率的, 合理的な運営組織になっているか。		○			
		・ 職務内容が明確で, 協働できる体制になっているか。		○			
		・ 職員の配置は適材・適所か。		○			
		・ 係や仕事の分担・割り当ては適切か。		○			
	運 営	・ 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		○			朝礼にてその日の申し送りを行う際、クラス毎の申し送り用ノートを使うことで、全体の周知が正確にできるようにした。
		・ 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し, 協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			
		・ 打ち合わせ回数, 時間, 内容は適切か。		○			
	年 齢 別 ・ ク ラ ス 経 営	・ 年齢別・クラス目標は, 保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。		○			
		・ 年齢別・クラス目標は, 乳幼児の実態に即して設定しているか。		○			
		・ 年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。		○			
		・ 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。		○			
		・ 意義や趣旨を理解したティーム保育を行っているか。		○			
		・ 評価, 資料(諸記録)を集積しているか。		○			
	保 健 ・ 安 全 指 導	・ 年齢別・クラス経営に活かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			緊急時の予防・対応マニュアルを全保育士が共通理解できるよう、ロールプレイを行い、確認、見直しを継続していくようにした。
		・ 避難訓練・交通安全指導を, 計画に基づいて適切に実施しているか。		○			
		・ 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため, 家庭への啓発を行っているか。		○			
		・ 乳幼児の安全確保のため, 家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。		○			
施 設 ・ 設 備		・ 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○			自主点検表を用いて毎月の点検を行い、より施設の安全点検に力を入れている。
		・ 遊具・用具等を, 活用しやすいように整理・保管しているか。		○			
		・ 不審者等に対応する周到的配慮を行っているか。		○			
		・ 掲示板, 掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		○			

項目		内 容	た い い へ ん	よ い	一 部 検 討 を 要 す	改 善 を 要 す	意見・改善策
			A	B	C	D	
研究・研修	園内研究・研修	・研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。		○			研修内容を復命書や会議録を活用することで、全保育士が共通理解できるようにしていった。
		・園内研修の計画・運営は適切か。		○			
		・研究の成果を日常の保育に活かし、乳幼児の育ちに反映させているか。		○			
		・研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか		○			
	園外研修研究	・各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		○			オンラインでの研修も含め、全保育士が参加できるよう体制を整え、研修内容を保育に活かしていく。
		・各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。		○			
情報		・乳幼児や保護者に関する個人情報을適正に取り扱っているか。		○			
		・公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。		○			
		・各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか		○			
経出 理納		・各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		○			
開 か れ た 保 育 園 づ く り	施設間交流・連携	・他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。		○			小学校との連携を取り、必要なアプローチカリキュラムの充実をはかっている。 小学校を訪問し、校舎外の見学、小学生とのふれあいを行った。
		・他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、(乳)幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		○			
		・指導者同士が、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対しての理解を深め、援助について共通理解を図っているか。		○			
		・参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。		○			
		・日常的に情報を交換し、それを交流活動に活かしているか。		○			
	家庭・地域社会との連携	・参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		○			運動会、発表会などの行事の人数制限をなくしたことで祖父母の方の参加が増えた。 隣接する市が開催するイベントに参加をした。
		・保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か		○			
		・(乳)幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。		○			
		・地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		○			

項目		内 容	た よ い へ ん	よ い	一 部 検 討 を 要 す る	改 善 を 要 す る	意見・改善策
			A	B	C	D	
開 か れ た 保 育 園 づ く り	子 育 て 支 援 の 推 進	・ 地域の子育て支援センターとして園庭, 保育室等を開放しているか。		○			保護者の育児相談には保育士全体で意見を共有し、必要に応じて関係機関に連携がとれるようにする。
		・ 地域に住む子ども同士, あるいは親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。		○			
		・ 「子育てについて」など, 保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		○			
		・ 医療機関, 児童相談所等の専門機関と連携を図り, 保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○			
	情 報 の 発 信	・ 保育園だより・クラス便り, ホームページ等で施設の情報を発信しているか。		○			クラスの様子などを毎月ブログにて発信することで新しい情報の提供を行った。
		・ 行事や子育て支援事業等を, 地域の連絡会や児童施設, 小学校に対して周知しているか。		○			
	外 部 評 価	・ 第三者評価を導入し, 施設運営に反映しているか。		○			
		・ 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			